



RELEVONS LES ENJEUX DE LA VILLE ÉDUCATIVE DE DEMAIN

Education dans la cité

1. Où se construit l'éducation ?
2. L'école républicaine : un modèle à l'épreuve des faits
3. L'institution scolaire ne peut relever à elle seule l'enjeu de l'éducation
4. Reconstruire l'égalité des chances... un défi aussi pour les collectivités
5. Quelle implication possible pour les collectivités locales ?
6. Relevons les enjeux de la ville éducative de demain
7. Toutes les ressources

Education aux valeurs et à la citoyenneté

Dans un contexte de « pluriculturalisation » des effectifs scolaires, l'apprentissage du « vivre-ensemble » est devenu un objet de préoccupation socio-éducative majeure. C'est ce que **Jean Hénaire**, spécialiste en sciences de l'éducation à la Direction de la recherche au ministère de l'Éducation, appelle l'éducation aux valeurs et à la citoyenneté, tout comme il en est fait mention dans la **synthèse éducation et démocratie** à propos notamment de l'apprentissage du vivre ensemble et du lien social. Claude Baudoin, directeur du Centre Régional de Documentation Pédagogique (CRDP) et conseiller pour les technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement (CTICE) considère ainsi comme liés **les savoirs, savoir-faire, savoir-être**.

De même, la question des nouvelles technologies s'invite sans conteste dans le débat. **Marie-Hélène Sauzée**, vice-présidente de Saint-Etienne Métropole en charge du « Plan multimédia dans les écoles » montre les avantages à préparer notre jeunesse à vivre dans cette (nouvelle) société du savoir par l'exigence du volet équipement et du volet pédagogique, tout en soulignant que le périmètre de l'intercommunalité profite notamment aux plus petites communes. Ce plan devrait s'étendre aussi aux enfants en situation de handicap.

La tendance actuelle montre que les villes s'impliquent dans l'éducation parce que l'on sait aussi aujourd'hui que la prospérité et le développement harmonieux d'une cité exigent une bonne santé sociale de ses habitants pour laquelle, évidemment, l'éducation joue un rôle déterminant.

En articulant les actions éducatives, en montrant l'exemple elles-mêmes (signature de la **charte des villes éducatrices**) les villes contribuent à réguler le transfert des connaissances, améliorer les conditions d'apprentissage, favoriser l'interconnexion des savoirs, construire des lieux de rencontre des acteurs, des chercheurs, des enseignants, des élèves, des étudiants, des apprentis, des urbanistes, des responsables politiques délégués à l'éducation, tout en s'appuyant sur les moyens technologiques de communication pour croiser les dispositifs et permettre à chaque citoyen de mieux vivre.

Au même titre que l'école délivre des passeports du savoir, l'agglomération lyonnaise est l'une des toutes premières collectivités à joindre politique publique et politique éducative en remettant depuis 2007 des **passeports citoyens** pour un apprentissage durable de toute la communauté.

Ville 2.0 : le libre échange et le partage des savoirs à l'heure du numérique

La ville emprunte à la Toile un champ lexical similaire

Adresse, navigateur, fenêtre, site, itinéraire, bibliothèque, centre ressources, autoroutes de l'information, autant d'espaces qui segmentent notre découverte du médium internet et de la ville éducative, l'accompagnent, définissent aussi in fine le "territoire" de l'Internet, celui-là même sur lequel l'on apprend à "se déplacer", apprentissage que l'on doit transmettre à nos enfants pour vivre ensemble de façon sereine. L'an 2000 a déjà donné l'occasion à de nombreux auteurs de se poser la question des liens futurs entre école, ville et réseaux internet donnant lieu à diverses réflexions au sujet des bénéfices des TIC, des éventuelles remises en cause de certaines disciplines, les transformations du système éducatif... Il est intéressant de (re)lire le Cahier Millénaire 3 n°18 conçu en 2000 intitulé « **l'éducation saisie par les nouveaux médias ?** » pour se donner une idée du chemin parcouru depuis !

Une ville, n'est-ce pas aussi un énorme site web ?

Joël de Rosnay, auteur de « 2020 : Scénarios du futur, comprendre le monde qui vient » paru en 2008 se le demande. Pour cet auteur, en effet, la capacité à s'informer et à partager est au cœur de la Cité. L'ensemble des réseaux, y compris sociaux, sur Internet, devrait s'accroître en proposant des ressources plus facilement accessibles. Quelles seront alors les conséquences pour les écoles maternelles, primaires, les collèges, les lycées, les centres d'apprentis ? Quels changements interviendront dans les relations entre enseignants et élèves ? Sous l'angle du lien entre enseignant / élève / numérique, un début de réponse à lire dans l'**interview d'Alexandre Bonucci** qui suggère le renforcement du rôle de l'enseignant face à la masse d'information dans laquelle nous risquons de nous noyer ; l'enseignant restant au cœur du processus éducatif.

La ville de plus en plus construite en réseau éducatif

Avec les programmes "Écoles numériques rurales", "Cyber-base École" ou encore "Opération TBI", la question de l'équipement numérique des écoles trouve aujourd'hui des réponses. Mais qu'en est-il du développement des usages et de l'accompagnement des usagers ? Quelles sont les démarches urbaines pertinentes pour garantir une généralisation de l'usage des TIC dans les écoles ? Sur quel échelon géographique ? Quel est le partage des rôles et des responsabilités entre les collectivités et l'Éducation nationale ? Lors des rencontres des **Interconnectés** soutenues par le Grand Lyon, des structures intercommunales (élus et agents) et entreprises, approfondissent leurs connaissances en matières d'offres technologiques, échangent sur leurs expériences et partagent leurs besoins et visions.

L'agglomération lyonnaise a déployé **15 dispositifs éducatifs** permettant de contribuer à l'éducation collective : eau, projets urbains, qualité de l'air, espaces naturels, écocitoyenneté, environnement sonore, solidarité internationale, gestion des déchets... D'autres collectivités s'engagent à soutenir des projets de rapprochement ville école. C'est le cas des labels Ville internet, ou plus récemment Ecole internet. Les expériences de rapprochement école et internet sont récompensées par le label Ecole internet destiné à promouvoir les usages d'Internet dans le cadre d'une égalité d'accès et d'appropriation pour tous les élèves des écoles du premier cycle. En 2009, sur 57 villes récompensées, au moins 5 de Rhône-Alpes ont été distinguées.

La ville change et vite, grâce aux nouveaux outils de communication. Elle devient numérique et propose des données en temps réel, des échanges rapides via des plateformes collaboratrices, des lieux d'échange à distance. Ainsi, le Grand Lyon s'est inscrit pour participer au programme "**Cluster Green and Connected Cities**" organisé par l'association communication et information sur le développement durable (www.acidd.com).

Soutien des villes aux pratiques innovantes dans le champ de l'éducation

Côté établissements scolaires

De nouvelles réponses témoignent de pratiques innovantes dans le champ de l'éducation, tant en termes de pédagogie, d'organisation ou encore de

partenariat (avec les collectivités locales ou le monde économique). C'est le cas notamment des **écoles de la 2ème chance**, du CLEPT de Grenoble ou des Missions Générales d'Insertion. (Le point !)

Côté partenaires

Il faut noter les actions éducatives des télévisions locales comme **Cap Canal**, ou les expériences terrain originales : **Ebulliscience®** pour le développement de la culture scientifique et technique du grand public, la **Péniche de l'environnement** pour enseigner et responsabiliser les jeunes sur l'environnement tout en naviguant, l'**Espace Pandora** qui œuvre au renforcement des lieux, du livre et de la lecture (publique), le réseau d'acteurs d'éducation à l'environnement urbain **Citéphile** pour apprendre et vivre ensemble la ville.

Côté territoires

Pour Yves Fournel, Adjoint au Maire délégué à l'éducation et à la petite enfance de la Ville de Lyon, ce qui est nouveau aujourd'hui, c'est **l'implication consciente et volontaire des villes** en tant qu'entités politico-administratives dans l'éducation de l'enfant, du jeune, et plus largement de l'ensemble de ses habitants. « Une ville éducatrice, c'est une ville qui prend conscience qu'elle constitue une source d'éducation en elle-même, à partir des sphères multiples sur lesquelles elle intervient (la planification urbaine, le sport, la culture, la politique de la ville, etc.) et qui inscrit cette exigence d'éducation dans ses projets. C'est une commune qui s'engage à enrichir la vie de ses habitants, à les informer, à les former tout au long de la vie, à les consulter, pour leur donner les outils et les moyens de s'épanouir et de participer à la construction du monde de demain ».

La mise en place depuis 2001 d'une **veille éducative** chargée de repérer au plus tôt les élèves en difficultés permet de leur proposer soit une formation plus adaptée soit une insertion professionnelle.

Vers une politique de réaménagement du territoire éducatif

Quels sont donc les **facteurs porteurs d'enjeux pour l'avenir en matière d'éducation** ? Outre la nécessaire prise en compte du contexte local et l'indispensable définition d'objectifs partagés par tous les acteurs concernés, l'Institut National de la Recherche Pédagogique dans un de ses dossiers, en compte six :

- > l'ergonomie éducative ;
- > l'évolution de l'acte et des pratiques liées notamment aux nouvelles technologies de l'information et de la communication ;
- > la cohérence entre les temps et les valeurs éducatives des divers acteurs ;
- > la mise en réseau des structures et des acteurs (intercommunalité rurale et réseaux urbains) ;
- > la connaissance et l'intégration des différences ;
- > les stratégies éducatives des acteurs relatives aux choix des individus, des familles et des groupes par rapport à la question de l'éducation.

Accusée parfois d'être à l'origine d'un système éducatif ségrégatif, la ville trouvera désormais plus efficace de s'engager vers une **politique d'aménagement du territoire éducatif**...sachant mieux associer politique urbaine et politique éducative.

Ressources citées

Centre international de formation à l'enseignement des droits de l'homme et de la paix (interview Jean Hénaire)

Education et démocratie (étude de Valérie Pugin et Catherine Parnassier)

Claude Baudoin : "Il ne peut y avoir de connaissances sans reconnaissance des personnes. On ne pense qu'au travers de sa langue, de sa culture et de son histoire" (interview)

Équipement multimédia et innovation éducative dans l'agglomération stéphanoise par Gilles Cayuela (interview de MH. Sauzée)

Charte des villes éducatrices (document officiel)

Plan d'éducation au développement durable du Grand Lyon

L'éducation saisie par les nouveaux médias ? (Cahier millenaire3, n° 18 : année 2000)

Alexandre Bonucci : " Le rôle de l'enseignant est essentiel, voire même renforcé, dans cette nouvelle relation au savoir car il donne du sens à la masse d'informations dans laquelle l'étudiant est noyé" (interview avril 2008)

Les Interconnectés (acteurs)

Cluster Green and Connected Cities (plaquette sur le site Espace des Temps)

Les sorties du système scolaire sans qualification (études de Valérie Pugin)

Institut National de recherche pédagogique (INRP) (acteurs)

Accueil du dossier 1 2 3 4 5 6 7